

Carta al Editor

Realidad de la Investigación en la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Research reality at the School of Medicine – Universidad Nacional de Trujillo

Leonardo Albitres-Flores^{1,2}, Natali Loayza-Salvatierra^{1,2}

1. Sociedad científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo 2. Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo

Sr. Editor:

La correcta enseñanza en los cursos de investigación (CI) en pregrado toma vital importancia para el desarrollo de las actitudes de los estudiantes hacia la misma. Siendo la producción de conocimiento el objetivo principal de las universidades.

La Universidad Nacional de Trujillo (UNT) es la Escuela de Medicina (EM) de Perú con mayor número de créditos académicos asignado a los CI¹. Cursos en los que se incluye la enseñanza de la metodología de la investigación y se evalúa un producto final; una monografía, un proyecto o un trabajo de investigación final. Además, en la malla curricular se incluyen otros cursos que también exigen la presentación de informes finales.

Sin embargo, en ningún CI en esta escuela se realiza un monitoreo para el proceso de publicación. Esto último conforme a lo encontrado por Taype-Rondán, que reporta que solo una EM en Perú cuenta con un CI en que se incluye el proceso de publicación como parte de la evaluación del mismo¹. Pereira-Elías y col mostraron que de 201 docentes universitarios de los CI en EM, solo el 34,4% habían publicado en una revista indizada a SCOPUS; 8% fueron autores de artículos originales y solo 3% fueron autores corresponsales en una revista no peruana indizada a SCOPUS². Apoyando lo anterior Atamari-Anahuia y col encontraron en la Universidad Estatal de Cusco el 11,8% de los asesores de tesis publicó algún artículo en los últimos 3 años en Medline y Scopus; mientras que solo el 5,9% publicó un artículo original en dichas bases de datos en el mismo periodo³. Siendo un factor asociado tener menos de 40 años para realizar publicaciones científicas².

De todo lo anterior, podemos inferir que la realidad de la investigación EM de la UNT es muy similar al contexto nacional y que la enseñanza de investigación viene siendo incompleta y deficiente⁴. Siendo la inexperiencia en estos

temas la razón por la cual los docentes no guían el proceso de publicación.

Esto aunado a 2 agravantes: primero, que los estudiantes de las EM, ya sea por falta de conocimientos, de asesores o por voluntad, comenten faltas éticas como el plagio en la redacción de los TI desde el pregrado^{5,6}; y segundo, que no se cuenta con un software Antiplagio de uso docente para la detección de estas faltas éticas.

Para hacer frente a esta realidad, los estudiantes de las EM nos hemos visto en la necesidad de formar y ser miembros de las Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (SOCEMs), reuniendo a estudiantes con vocación científica que buscan mejorar su conocimiento en esta área con CI extracurriculares⁷; buscando asesores tanto dentro como fuera de nuestra casa de estudios para llevar a cabo trabajos y ser guiados a una publicación en revistas indizadas. Las SOCEMs han tenido gran impacto en el aumento de la producción científica de las universidades⁷. Teniendo, los miembros de las SOCEMs, una mejor actitud y mayor conocimiento en investigación^{7,8}. Incluso Taype-Rondán en el 2011 observó un claro deseo, por parte de los presidentes de las SOCEM, de realizar y capacitarse en Investigación como también de promover la investigación en sus sociedades⁹.

Ante esta realidad pensamos que es necesario el apoyo constante por parte de las instituciones y autoridades; públicas y privadas; tanto nacionales, locales y universitarias a las SOCEMs para generar un aumento de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Taype-Rondán Á, Huaccho-Rojas J, Pereyra-Elías R, Mejía CR, Mayta-Tristán P. Características de los cursos de investigación en escuelas de medicina del Perú. Arch Med [Internet]. 2015 [citado el 28 de junio de 2017];11(2):1–7. Disponible en: <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/caractersticas-de-los-cursos-deinvestigacin-en-escuelas->

- demedicina-del-per.pdf
2. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas JJ, Taype-Rondán Á, Mejía CR, Mayta-Tristán P. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. [citado el 31 de mayo de 2017]; Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n3/a03v31n3.pdf>
 3. Atamari-Anahuia N, Sucasaca-Rodríguez C, Marroquin-Santa Cruz J A. Publicación científica de asesores de tesis de pregrado en una escuela de medicina de Cusco, Perú. Investigación en Educación Médica. 2016 [citado el 29 de junio de 2017];5(20):279-280. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349747925011>.
 4. Molina-Ordóñez J, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: Estudio preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2008 [citado el 20 de mayo de 2017];25(3). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v25n3/a14v25n3.pdf>
 5. Huamaní C, Dulanto-Pizzorni A, Rojas-Revoredo V. "Copiar y pegar" en investigaciones en el pregrado: haciendo mal uso del Internet. An Fac med [Internet]. 2008;69(2):117–9. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/312937162_%27Copiar_y_pegar%27_en_investigaciones_en_el_pregrado_haciendo_mal_uso_del_Internet
 6. Miyahira J. Plagio como mala Conducta Académica. Acta Hered [Internet]. el 13 de mayo de 2016 [citado el 25 de junio de 2017];57(0):5–7. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/AH/articloe/view/2793/2653>
 7. Tristán Mayta P. Sociedades Científicas de estudiantes de medicina: el futuro de la investigación en Latinoamérica. MedUNAB [Internet]. 2010 [citado el 31 de mayo de 2017];13(1). Disponible en: <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=view&path%5B%5D=438>
 8. Díaz Vélez C, Miguel L, González M, Rodas EG, Segura MA. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Med Per [Internet]. 2008 [citado el 31 de mayo de 2017];25(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v25n1/a03v25n1.pdf>
 9. Taype-Rondán A, Huaccho-Rojas J, Guzmán L. Sociedades científicas de estudiantes de medicina: situación actual y perspectivas futuras. CIMEL [Internet]. 2011 [citado el 29 de junio de 2017];16:90–95. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/206/155>